

# WNIOSKI Z RAPORTU

## EWALUACJA WEWNĘTRZNA



**ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH  
IM. WINCENTEGO WITOSA W PŁOTACH**

ROK SZKOLNY 2015/2016

## **OBSZARY WYZNACZONE DO BADAŃ**

- 1. Rodzice są partnerami szkoły.**
- 2. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

### **TYP EWALUACJI: PROBLEMOWA**

- wywiad z dyrektorem szkoły,
- wywiad z pedagogiem szkolnym,
- wywiad z Samorządem Uczniowskim,
- analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę,
- analizę protokołów z posiedzeń Rady Rodziców.

Zespół zapoznał się z otrzymaną dokumentacją, następnie opracował harmonogram prac i dokonał podziału obowiązków. Przeprowadzono badania ankietowe we wszystkich klasach szkoły, pośród nauczycieli i rodziców uczniów. Przed samym badaniem udzielono respondentom wskazówki, w jakim celu prowadzone jest badanie, jaką rolę pełni ewaluacja. Przeprowadzona została analiza dokumentów szkolnych pod kątem zapisów istotnych dla ewaluacji. Zinterpretowano wyniki i sformułowano wnioski z przeprowadzonej kontroli.

## **Wstęp**

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.) Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez członków zespołu ewaluacyjnego.

**Cel ewaluacji:** uzyskanie zobiektywizowanych wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub też w celu zainicjowania nowych działań, w celu podejmowania decyzji kierowniczych.

### **Opis metodologii**

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-09-2015r. - 20-05-2016r. przez zespół ds. ewaluacji.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie rodziców uczniów (badaniem objęto w wymaganiu 3.4 - 69 rodziców, w wymaganiu 3.1 – 72 rodziców);
- ankietowanie nauczycieli (badaniem objęto 12 nauczycieli, co stanowi 80% wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole);
- ankietowanie uczniów (badaniem objęto w obu wymaganiach 64 uczniów).

Opracowano raport końcowy. Prace zespołu ds. ewaluacji przebiegały sprawnie, bez zakłóceń i trudności. Członkowie zespołu współpracowali ze sobą, wszyscy wywiązali się z przydzielonych zadań w wyznaczonym czasie. Interpretowanie wyników badań, formułowanie wniosków oraz opracowanie treści raportu końcowego odbywało się zespołowo.

## **PRZEDMIOT EWALUACJI: OBSZAR III:**

### **FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

#### **WYMAGANIE:**

#### **3.4 RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY**

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów.

#### **Przedmiot ewaluacji:**

- szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy,
- w szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci,
- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, w szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

**Cel ewaluacji:** dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą.

**Odbiorca:** Dyrektor i Rada Pedagogiczna, rodzice i uczniowie.

#### **PROJEKT EWALUACJI**

#### **Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?

4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

#### **Kryteria ewaluacji:**

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
2. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
3. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

#### **Dobór metod badawczych i źródeł informacji:**

<b>Metoda badania</b>	<b>Źródło informacji</b>
Wywiad indywidualny	Dyrektor, pedagog szkolny
Badanie ankietowe	Nauczyciele, rodzice, uczniowie, SU
Analiza wybranych dokumentów szkoły	

#### **ANALIZA DOKUMENTÓW**

Analizie poddano następujące dokumenty: sprawozdanie dyrektora szkoły z nadzoru, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, protokoły z zebrań Rady Rodziców, dzienniki lekcyjne i zajęć dodatkowych, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, ankiety ewaluacyjne, oświadczenia rodziców, strona internetowa szkoły: [www.zspploty.pl](http://www.zspploty.pl).

#### **KOMENTARZ**

Przeprowadzone badanie wyraźnie pokazuje, że szkoła stwarza możliwości rodzicom do dzielenia się przez nich opiniami na temat funkcjonowania szkoły oraz wykorzystuje je w swojej pracy.

W przeprowadzonej ankiecie 99 % rodziców stwierdza, że podczas klasowych zebrań z rodzicami mają możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących życia szkoły i klasy. Nauczyciele zaś pozyskują opinię od rodziców na temat procesu dydaktyczno-

wychowawczego i opiekuńczego najczęściej w rozmowach indywidualnych (24 %), w rozmowach telefonicznych (24 %), przez informacje pisemne (kartki z ocenami) 22 %.

Większość nauczycieli uważa, że otrzymywane od rodziców opinie i sugestie mają zawsze dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy, 33% twierdzi, że czasami, 25 %, że często i 17 %, że zawsze.

Również z wywiadu przeprowadzonego z panią Dyrektorem wynika, że rodzice dzielą się swoimi opiniami o pracy szkoły podczas zebrań ogólnych, w rozmowach indywidualnych, również telefonicznych oraz przy okazji uroczystości i imprez szkolnych. Zdaniem pani Dyrektora opinie i sugestie rodziców dotyczące życia szkoły jak i procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego są dyskutowane w gronie pedagogicznym i brane pod uwagę przy planowaniu i wykonywaniu pracy. Największy wpływ mają na obszary związane z wychowaniem. Pani dyrektor podkreśliła ważną rolę rodziców w życiu szkoły, jednak zauważyła, że nie wykazują inwencji, wykonują swoje zadania określone w ramach swoich kompetencji, jako Rada Rodziców.

W dokumentacji szkoły znajdują się ankiety kierowane do rodziców w celu poznania ich opinii i oczekiwań w różnych sprawach, np. ankieta na temat oczekiwań rodziców względem zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych.

Rodzice mają sposobność różnych form kontaktu ze szkołą. Formy te to: zebrania ogólne, zebrania klasowe, spotkania indywidualne z wychowawcami i nauczycielami. Wychowawcy i nauczyciele są do dyspozycji rodziców na przerwach i podczas tzw. „okienek” oraz po zakończonych lekcjach. Poza tym strona internetowa szkoły posiada również zakładkę „Kontakt” z adresem szkoły, numerem telefonu, faxu i adresem e-mailowym.

96 % badanych rodziców ma świadomość działania w szkole organu ich przedstawicielstwa – Rady Rodziców. 65 % ankietowanych rodziców twierdzi, że są informowani na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez Radę Rodziców. Według dyrektora szkoły rodzice mają wpływ na: program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, plan pracy szkoły, przebieg i organizację uroczystości i imprez szkolnych,

ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, zakup pomocy dydaktycznych i remonty szkolne. Rodzice podejmują decyzję w sprawie przeznaczenia środków gromadzonych na funduszu Rady Rodziców. Ponadto rodzice decydują o udziale swoich dzieci w lekcjach religii i wychowania do życia w rodzinie i innych zajęciach pozalekcyjnych, wyrażają zgodę na obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, mają wpływ na wybór firmy ubezpieczeniowej.

Rodzice wykazują średni poziom zaangażowania w działania prowadzone przez szkołę. 91 % ankietowanych rodziców twierdzi, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Rodzice uczestniczą w różny sposób w życiu szkoły. Badanie ankietowe pokazuje, że (17%) rodziców pomaga w realizacji imprez szkolnych, 31% wykonuje użyteczne prace na rzecz szkoły, 23% współtworzy program wychowawczy szkoły i program profilaktyki. Zdecydowana większość przebadanych nauczycieli (66%) jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami, 17% wyraża opinię, że jest zdecydowanie zadowolonych ze współpracy i tyle samo niezadowolonych ze współpracy z rodzicami. W takich samych procentach, nauczyciele twierdzą, że rodzice są zainteresowani, tym, co dzieje się w szkole. W opinii uczniów 58 % twierdzi, że tak, 16 % - zdecydowanie tak a 15 % - nie wiem.

Z analizy dokumentów i wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że rodzice uczniów biorą aktywny udział w przedsięwzięciach szkolnych. Rodzice zajmują się przygotowaniem, organizacją i przeprowadzeniem corocznego balu studniówkowego dla maturzystów. We własnym zakresie przygotowują salę balową, zajmują się przygotowaniem poczęstunku dla uczniów oraz gości zaproszonych. Nieliczni rodzice uczestniczą w imprezach szkolnych takich jak: inauguracja roku szkolnego i jego zakończenie, ślubowanie klas I. Rada Rodziców na zakończenie roku szkolnego funduje nagrody dla uczniów. Dyrekcja szkoły i Rada Pedagogiczna wystosowuje podziękowania dla wyróżniających się rodziców za szczególne zasługi w pracy na rzecz szkoły.

W dziennikach lekcyjnych znajdują się zapisy odbytych zebrań klasowych, adnotacje dotyczące rozmów indywidualnych z rodzicami, rozmów telefonicznych. Informacje o terminach spotkań z rodzicami umieszczone są na stronie internetowej szkoły oraz podaje się informacje przez uczniów przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Lektura

dzienników lekcyjnych wykazuje, że indywidualne rozmowy z rodzicami odbywają się również poza wyznaczonymi godzinami spotkań. Wychowawcy i nauczyciele są do dyspozycji rodziców na przerwach i podczas tzw. „okienek” oraz po zakończonych lekcjach.

Szkoła prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci. Jako formy wsparcia rodziców nauczyciele podają: porady i wskazówki do pracy z dzieckiem, uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych, kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej, pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych. Nauczyciele twierdzą, że rodzice często wypełniają zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że na terenie szkoły rodzice wspierani są w wychowaniu ich dzieci w szerokim zakresie. W porozumieniu z rodzicami uczniowie kierowani są na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pielęgniarka szkolna przeprowadza pogadanki na temat utrzymania higieny. W placówce prowadzone są badania przewidziane terminarzem. Rodzice mają możliwość wypożyczania książek z biblioteki szkolnej. Rodzice uczniów otrzymują znaczącą pomoc ze strony szkoły w zakresie uświadomienia ich dzieciom zasad zachowania bezpieczeństwa nie tylko w szkole, ale i w drodze do szkoły, w ruchu drogowym, podczas zabaw w domu, przy wykonywaniu prac w gospodarstwie domowym i rolnym. Podczas zebrań z rodzicami propagowany jest wśród rodziców zdrowy i wolny od nałogów tryb życia, wskazywane są różne atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego.

## **WNIOSKI**

1. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców nt. swojej pracy.
2. W szkole panuje przyjazna atmosfera do współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
3. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne.
4. Nauczyciele wspierają rodziców poprzez stały kontakt, starają się poznać życiowe sytuacje wychowanków i ich rodzin, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych jak również doradzają, gdzie można uzyskać pomoc.



## **PRZEDMIOT EWALUACJI: OBSZAR III:**

### **FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

#### **WYMAGANIE:**

#### **3.1 WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY ŚRODOWISKA NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU**

##### **Wstęp**

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

##### **Przedmiotem ewaluacji:**

- w szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju,
- szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym,
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój, współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

**Cele ewaluacji wewnętrznej:** dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój edukacyjny uczniów.

**Odbiorca:** Dyrektor, Rada Pedagogiczna, rodzice uczniów, środowisko lokalne.

## **PROJEKT EWALUACJI**

### **Pytania kluczowe:**

1. Jakie działania podejmuje szkoła na rzecz środowiska lokalnego?
2. Czy szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku?
3. Czy w działaniu szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska?
4. Z jakimi instytucjami współpracuje szkoła?
5. Jakie jest zaangażowanie uczniów?
6. Jakie jest zaangażowanie nauczycieli?
7. Czy współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów?
8. W jakich imprezach środowiskowych uczestniczy szkoła?

### **Kryteria ewaluacji:**

1. Szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez inne instytucje;
2. Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym;
3. Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku efektywnie wpływa na rozwój uczniów.

## **ANALIZA DOKUMENTÓW**

Informacje o najciekawszych wydarzeniach w życiu szkoły, o sukcesach uczniów można znaleźć głównie na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej, na tablicach informacyjnych oraz rzadziej w lokalnej prasie. Nauczyciele-wychowawcy systematycznie zapisują w dziennikach lekcyjnych informacje o ważnych wydarzeniach z życia klasy. Zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego zawierają dokumentację prowadzonych spotkań z rodzicami, wizyt domowych, spotkań z kuratorami i innych działań wspierających rodziców w wychowaniu dzieci. Wynika z nich, że szkoła w szerokim zakresie współpracuje z różnymi instytucjami i z rodzicami pomagając im w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i rodzinnych.

Szkolna biblioteka, jak wynika z dokumentacji biblioteki, współpracuje z Biblioteką Miejską w Płotach oraz z Miejskim Domem Kultury w Płotach.

W dokumentacji szkolnej istnieje wiele informacji o systematycznej współpracy z rodzicami. Niektóre wydarzenia szkolne spowodowały zaangażowanie rodziców, które zostało udokumentowane w galerii na stronie internetowej szkoły [www.zspploty.pl](http://www.zspploty.pl). Na zebraniach prowadzono pogadanki pedagogizujące, np. na temat *Jak motywować dziecko do nauki, jakie są metody uczenia się* itp. Omawia się sprawy klasowe, rodzice pytani są o opinie w sprawie organizacji wycieczek i imprez klasowych. Rodzice są informowani o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci, o wszystkich ważnych sprawach szkoły, mają możliwość zgłoszenia swoich propozycji do programu wychowawczego klasy i szkoły, Statutu Szkoły.

## **KOMENTARZ**

Jak wynika z przeprowadzonych ankiet i wywiadów w szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego. Na tej podstawie podejmuje się różnorodne inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Rodzice w 76 % mają wiedzę na temat podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego przez szkołę, wiedzę tę w głównej mierze uzyskują od dzieci, od wychowawców klas i ze strony internetowej szkoły. Nauczyciele również posiadają taką wiedzę w 92 %. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Ta współpraca wpływa na wzajemny rozwój i korzystnie wpływa na rozwój ucznia. Dane te potwierdzone są w wynikach ankiet, w których to rodzice odpowiedzieli, że współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym spełnia ich oczekiwania w 54% a podejmowane przez szkołę działania na rzecz środowiska rozwijają w uczniach postawy prospołeczne – 78 %. Nauczyciele potwierdzają tę opinię i uważają, że szkoła włącza się aktywnie w życie kulturalne i społeczne lokalnej społeczności – 92 %.

Dyrektor szkoły w wywiadzie przeprowadzonym na ten temat, zgadza się z opinią w/w ankietowanych i podkreśla ogromną rolę, jaką pełni szkoła na rzecz wzajemnego rozwoju środowiska lokalnego podkreślając, że współpraca ta ma obopólne korzyści.

## **WNIOSKI:**

1. Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego a uczniowie, nauczyciele i rodzice angażują się w różnorodne przedsięwzięcia.

2. Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku, co wpływa korzystnie na poprawę wizerunku szkoły, jako instytucji dbającej o jakość kształcenia, a działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji i są cenione przez uczniów, ich rodziców, nauczycieli, dyrekcję szkoły oraz środowisko lokalne.
3. Szkoła jest ośrodkiem integracji społeczności lokalnej, a poprzez uczestnictwo w organizowanych imprezach środowiskowych staje się ważnym ogniwem w rozwoju ucznia, jego uwrażliwieniu i uspołecznieniu, jest ważną dla miasta wizytówką.

## **ZAŁĄCZNIKI**

1. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły.
2. Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem szkolnym.
3. Kwestionariusz wywiadu z Samorządem Uczniowskim.
4. Ankieta dla nauczycieli.
5. Ankieta dla uczniów.
6. Ankieta dla rodziców.

Sporządził i przygotował zespół ds. ewaluacji