

PROGRAM WYCHOWAWCZY NA ROK SZKOLNY

2015/2016

**w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Wincentego Witosa w Płotach**

„Nie można zmusić ziarna do rozwoju i kiełkowania,
można jedynie stworzyć warunki zezwalające na to,
aby ziarno rozwinęło wszystkie tkwiące w nim możliwości”

[Carl Rogers]

Spis treści:

- I. Podstawa prawna programu wychowawczego
- II. Cele programu
- III. Model absolwenta
- IV. Założenia programu i formy realizacji
- V. Formy oddziaływań wychowawczych
- VI. Metody pracy wychowawczej
- VII. Zadania wychowawcze
- VIII. Szkoła w środowisku lokalnym
- IX. Plan działań wychowawczych
- X. Monitorowanie SPW
- XI. Postanowienia końcowe

Rozdział I. Podstawa prawna programu wychowawczego

- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- statut Szkoły.

Rozdział II. Cele programu:

Wychowanie obywatelskie i regionalne:

- kształtowanie postawy szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji,
- kształtowanie postaw świadomej przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju,
- kształtowanie wiedzy z zakresu praw człowieka,
- krzewienie wartości demokratycznych i umiejętności korzystania z procedur demokratycznych,
- świadome tworzenie współczesności zgodnej z zasadami etyki w poszanowaniu światopoglądu wszystkich uczniów,
- rozwijanie emocjonalnej więzi ze Szkołą poprzez:
 - reprezentowanie Szkoły podczas imprez kulturalno-oświatowych, sportowych, konkursów, olimpiad i innych,

- czynny udział w promowaniu Szkoły, np. organizowanie dni otwartych i uczestnictwo w giełdach szkół, zapraszanie na spotkania wybitnych osobistości, spotkania z władzami regionu,
- zachęcanie do działania na rzecz wspólnego dobra społeczności szkolnej i do aktywnego uczestnictwa w życiu Szkoły.

Wspieranie rozwoju samorządności młodzieży poprzez:

- wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości,
- kształtowanie postaw twórczych i wymagających podejmowania decyzji,
- kształcenie umiejętności samokontroli, samooceny i samodyscypliny,
- wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie.

Wychowanie prozdrowotne z profilaktyką uzależnień:

- propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego trybu życia oraz aktywnego wypoczynku poprzez:
 - udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,
 - reprezentowanie Szkoły w zawodach sportowych (różne dyscypliny i szczeble rozgrywek);
- kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych poprzez informowanie o:
 - chorobach nowotworowych, HIV, AIDS oraz profilaktyce,
 - rozwoju psychoseksualnym człowieka;
- kształcenie umiejętności zachowania zasad higieny w czasie nauki i odpoczynku,
- konstruktywne radzenie sobie ze stresem,
- kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień:
 - dostarczenie wiedzy z zakresu etapów uzależnienia i rodzajów uzależnień,
 - wskazanie postaw, jakie mogą ochronić przed uzależnieniem,
 - dostarczenie wiedzy o funkcjonowaniu rodziny z problemem uzależnienia,
 - dostarczenie wiedzy, gdzie może skorzystać z pomocy osoba zagrożona uzależnieniem bądź uzależniona, a także rodzina żyjąca z osobą uzależnioną.
- wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań młodych ludzi.

Kształtowanie umiejętności prospołecznych:

- analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy,
- umiejętność nazywania i radzenia sobie z emocjami,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- poszanowanie godności, praw i odrębności drugiego człowieka,
- kształtowanie wiedzy, umiejętności, a w konsekwencji postawy z zakresu przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji,
- branie odpowiedzialności za swoje czyny i dobro społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole, postawy otwartej na współdziałanie,
- negocjowanie i rozwiązywanie problemów (przeprowadzanie procesu decyzyjnego),
- skuteczne komunikowanie się, jasne formułowanie myśli i poglądów (udział w debatach, dyskusjach),
- umiejętność autoprezentacji,
- dbałość o relacje rodzinne, świadomość przemian w niej zachodzących.

Przygotowanie do aktywnego i świadomego korzystania z dóbr kultury, w tym kultury masowej:

- kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- rozbudzanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów,
- rozbudzanie zainteresowań kulturalnych,
- udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin itp.,
- zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej,
- kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką w Szkole i poza nią,
- przygotowanie do zdobywania umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji, takich jak literatura, prasa, radio, telewizja, Internet,
- umiejętność gromadzenia i przetwarzania danych,
- kształtowanie krytycznej postawy wobec przekazów medialnych.

Preorientacja zawodowa:

- kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności i predyspozycji zawodowych,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego etapu kariery zawodowej,
- wspieranie uczniów w dokonywaniu optymalnego wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczej.

Realizacja wartości wychowawczych:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- pomoc potrzebującym,
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

Realizacja priorytetów Szkoły:

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

Realizacja głównych celów wychowawczych:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw twórczych,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,

- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

Rozdział III. Model absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani z podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o wygląd;
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,

- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny:
 - akceptuje odmienność innych ludzi,
 - nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
 - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciu więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Postawy opisane w modelu absolwenta są kształtowane wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez działania wychowawcze oraz własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

Rozdział IV. Założenia programu i formy realizacji

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego Szkoły.
2. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego.
3. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Rozdział V. Formy oddziaływań wychowawczych

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

Rozdział VI. Metody pracy wychowawczej

- wykłady,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- debaty,
- dyskusje,
- prelekcje,
- poradnictwo indywidualne,
- prezentacje multimedialne,
- konferencje,
- wystawy,
- happeningi,
- praktyki zawodowe, wycieczki.

Rozdział VII. Zadania wychowawcze

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznym dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego Szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego Szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Rozdział VIII. Szkoła w środowisku lokalnym

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta oraz powiatu:

Starostwo Powiatowe w Gryficach,
 Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Gryficach,
 Centrum Profilaktyki Uzależnień w Gryficach,
 Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 Ośrodek Kultury w Płotach,
 Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Gryficach,
 Komenda Powiatowa Policji w Gryficach,
 Komisariat Policji w Płotach,
 Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Gryficach,
 Sąd Rejonowy w Gryficach,
 Powiatowy Urząd Pracy w Gryficach,
 Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Szczecinie,
 Szkoły z terenu miasta i powiatu,
 Pracodawcy.

Rozdział IX. Plan działań wychowawczych

<i>Zadania pracy wychowawczej</i>	<i>Metody i formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1) Tworzenie środowiska optymalnego dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia pod względem moralnym, intelektualnym, estetycznym i fizycznym (w tym zdrowotnym).	a. Edukacja ekologiczna - Sprzątanie Świata, - świadoma działalność na rzecz ochrony środowiska (racjonalna gospodarka odpadami), - udział uczniów i nauczycieli w akcji porządkowania szkoły (ostatni dzień przed końcem roku szkolnego). b. Edukacja kulturalna - spotkania ze sztuką (kino, teatr, muzea, wystawy). c. Wychowanie do życia w rodzinie. d. Znajomość i korzystanie ze swoich praw zawartych w dokumentach szkolnych. e. Kształtowanie u młodzieży postawy odpowiedzialności za swój rozwój psychofizyczny i własną kondycję zdrowotną - informacja o istocie zdrowia, zagrożeniach, chorobach cywilizacyjnych i ich zapobieganiu	wychowawcy nauczyciel biologii wychowawcy nauczyciel WOK, j. polskiego, nauczyciel WDŻ nauczyciele wychowawcy, opiekun SU, dyrekcja wychowawcy, nauczyciele wychowania

	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizacja uczniów dotycząca niepełnosprawności i tolerancji, - podkreślenie roli aktywności fizycznej i wdrażanie do systematycznego uprawiania sportu, - różne aspekty zdrowego stylu życia - moda na zdrowie, - szerzenie informacji nt. znaczenia i potrzeby systematycznej aktywności fizycznej (gazetka), - intensyfikacja udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych z matematyki. <p>f. Organizacja i przeprowadzenie zajęć na temat wiedzy o AIDS.</p> <p>g. Przygotowanie materiałów do zajęć dla wychowawców dotyczących zdrowego stylu życia do wykorzystania na godzinie wychowawczej.</p> <p>h. Zorganizowanie spotkania z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>fizycznego</p> <p>pedagog, nauczyciel WDŻ</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciel matematyki</p> <p>Zespół ds. profilaktyki i promocji zdrowia wychowawcy</p> <p>Zespół ds. profilaktyki i promocji zdrowia</p> <p>wychowawcy Zespół ds. profilaktyki i promocji zdrowia Nauczyciel Edukacja dla bezpieczeństwa</p>
<p>2) Dążenie do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godzenie dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>a. Stosowanie aktywnych form pracy z uczniem w procesie dydaktycznym i wychowawczym, w działaniach opiekuńczych i kulturalnych.</p> <p>b. Udział w uroczystościach wynikających z życia społeczności szkolnej.</p> <p>c. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>d. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, dyrekcja Samorząd Uczniowski</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>
<p>3) Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności ucznia (dążenie do odnalezienia własnego miejsca w świecie).</p>	<p>a. Tworzenie nowych kół zainteresowań w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów.</p> <p>b. Priorytetowa rola zajęć pozalekcyjnych z matematyki i sportu.</p> <p>c. Rozwijanie samorządności poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>d. Współredagowanie przez młodzież strony internetowej szkoły oraz gazetki szkolnej.</p> <p>e. Uczestnictwo uczniów w targach edukacyjnych, regionalnych oraz targach pracy.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel matematyki i w-f</p> <p>opiekun SU</p> <p>opiekunowie strony www szkoły</p> <p>Zespół ds. promocji</p> <p>Nauczyciele</p>

		wyznaczeni
4) Kontynuowanie różnorodnych form wychowania sportowego.	<ul style="list-style-type: none"> a. Propagowanie osiągnięć sportowych wśród młodzieży szkolnej. b. Udział uczniów w turniejach sportowych c. Dzień sportu. d. Witos Cup – turniej piłki nożnej 	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy
5) Tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> a. Wystawy okolicznościowe na terenie szkoły. b. Wybory do samorządu uczniowskiego. c. Wystawy, gazetki nt. tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. d. Promocja szkoły w regionie - "Dni Otwarte Szkoły". e. Imprezy szkolne: <ul style="list-style-type: none"> - Wigilie klasowe -Jasełka - Studniówka -Zakończenie roku szkolnego dla klas IV technikum -Święto Edukacji Narodowej -Święto Niepodległości -Dzień patrona f. Artykuły w gazetach lokalnych. g. Aktualizacja strony internetowej szkoły, biblioteki, strona www oraz facebook szkolny. 	<p>dyrekcja, SU</p> <p>opiekun SU, nauczyciel WOS-u</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas maturalnych,</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>administrator strony internetowej</p>
6) Budzenie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jego rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> a. Wychowanie patriotyczne poprzez uczestnictwo w oficjalnych uroczystościach państwowych, przygotowywanie okolicznościowych apeli: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Edukacji Narodowej; - Święto Niepodległości. - Święto Konstytucji 3-go Maja i 	wychowawcy, dyrekcja

	Dzień Flagi	
	-	
7) Pomoc w rozwiązywaniu problemów, z jakimi zmagają się młodzież zgodnie ze zdiagnozowanymi indywidualnymi potrzebami	<p>a. Rozpoznawanie warunków i sytuacji środowiskowej ucznia jako punkt wyjścia do optymalizacji pracy wychowawczej ze szczególnym naciskiem na rodziny ubogie, patologiczne.</p> <p>b. Tworzenie pomocy dla ucznia. Prelekcje ze specjalistami (wynikające z potrzeb ucznia).</p> <p>c. Indywidualna współpraca i kontakt z wychowawcą, pedagogiem, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).</p> <p>d. Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami.</p> <p>e. Stypendia Starosty,</p> <p>f. Współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy dyrekcja</p> <p>pedagog terapeuci</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>Starosta</p> <p>Przewodnicząca Rady Rodziców</p>
8) Przeciwdziałanie agresji, narkomanii, alkoholizmowi i przestępczości nieletnich.	<p>a. Wykorzystywanie zapisów monitoringu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>b. Udział w programach profilaktycznych w zależności od potrzeb i możliwości</p> <p>c. Udział w zorganizowanych pogadankach profilaktycznych w zależności od potrzeb i możliwości.</p> <p>d. Przygotowywanie gazetek ściennych na temat uzależnień i przemocy (według potrzeb).</p> <p>e. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, terapeutą uzależnień, pielęgniarką, Komendą Policji.</p> <p>f. Zorganizowanie spotkania z terapeutą ds. uzależnień.</p>	<p>dyrekcja, zespół wychowawczy</p> <p>dyrekcja,</p> <p>nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Zespół do spraw profilaktyki</p> <p>Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>pedagog</p>

	<p>g. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością oraz demoralizacją.</p> <p>h. Przygotowanie gazetki ściennej nt. „Agresji i przemocy w szkole”</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog,</p> <p>nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>
<p>9) Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy - orientacja zawodowa.</p>	<p>a. Opracowanie harmonogramu i organizacja praktyk zawodowych.</p> <p>b. Organizacja wyjazdów pozaszkolnych (targi gastronomiczne, targi szkolne, baza hotelarska).</p> <p>c. Obsługa kelnerska imprez.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>
<p>10) Wychowanie w duchu demokracji i rozwijanie poczucia odpowiedzialności.</p>	<p>a. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne i dbałości o nie.</p> <p>b. Kształtowanie samorządności - wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>c. Przestrzeganie Statutu i Regulaminu Szkoły.</p> <p>d. Systematyczne dostarczanie uczniom informacji w celu kształtowania właściwej postawy obywatelskiej.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>opiekun SU</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
<p>11) Systematyczna praca wychowawcza mająca na celu egzekwowanie wypełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.</p>	<p>a. Systematyczne analizowanie frekwencji.</p> <p>b. Przestrzeganie terminu usprawiedliwiania nieobecności przez rodziców (prawnych opiekunów) lub ucznia pełnoletniego.</p> <p>c. Egzekwowanie posiadania przez ucznia zeszytu przedmiotowego i podręcznika.</p> <p>d. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>wychowawcy, dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>

<p>12) Współpraca z rodzicami. Nawiązanie kontaktu z rodzinami uczniów i pomoc w rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>a. Zebrania i konsultacje z rodzicami.</p> <p>b. Czynne uczestnictwo rodziców w przygotowaniu imprez szkolnych.</p> <p>c. Pomoc rodziców na rzecz szkoły, praca w Radzie Rodziców.</p> <p>d. Listy gratulacyjne dla rodziców aktywnie współpracujących ze szkołą.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p>
<p>13) Kultura osobista - wpajanie i rozwijanie kultury słowa, zasad współżycia społecznego i form grzecznościowych oraz estetyki wyglądu.</p>	<p>a. Kształtowanie potrzeb kulturalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w ważnych wydarzeniach i imprezach szkolnych i państwowych; - wycieczki do teatru, opery, kina i dyskusja o obejrzanych spektaklach. <p>b. Prawa i obowiązki ucznia (godziny wychowawcze, WOS, WDŹ).</p> <p>c. Realizacja tematyki (godziny wychowawcze)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosownego zachowania w różnych okolicznościach i sytuacjach, oraz wyboru odpowiedniego stroju; - zasad współżycia społecznego; - kształtowania nawyków kulturalnego zachowania w kontaktach międzyludzkich, respektowanie norm społecznych. 	<p>wychowawcy, opiekunowie wycieczek, nauczyciele j. polskiego, WDŹ</p> <p>wychowawcy pedagog</p>

ROZDZIAŁ X. Monitorowanie Szkolnego Programu Wychowawczego

Program wychowawczy jest monitorowany i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy monitorowania:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowania

Rozdział XI. Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły.
2. Nadzór nad realizacją zadań zawartych w programie wychowawczym sprawuje zespół wychowawczy.
3. Ramowe plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
4. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Niniejszy program obowiązuje w następujących latach szkolnych: 2015/2016

Zaopiniowano pozytywnie – daty, podpisy :

Rada Rodziców

Rada Samorządu Uczniowskiego

Rada Pedagogiczna