

**KONCEPCJA**  
**FUNKCJONOWANIA**  
**I ROZWOJU**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**PONADGIMNAZJALNYCH**  
**im. W. WITOSA w PŁOTACH**  
**w latach 2015-2020**

*Przyjęta Uchwałą nr 04/2015/2016*

*Rady Pedagogicznej z dnia 28 września 2015 r.*

*„Wymagajcie od siebie choćby  
inni od was nie wymagali”  
Jan Paweł II*

## **KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. W. WITOSA W PŁOTACH**

Tworząc koncepcję pracy podsumowano dokonania minionego okresu. Nie można oddzielić tego, co już szkoła osiągnęła od tego, co zamierza działać w najbliższej przyszłości. Dlatego szkoła będzie kontynuować działania związane ze stałym unowocześnianiem bazy dydaktycznej, doskonaleniem umiejętności pedagogicznych kadry nauczycielskiej, reagowaniem na zmiany powstające na lokalnym rynku pracy, wyrównywaniem szans edukacyjnych młodzieży pochodzącej ze środowisk zagrożonych demoralizacją, po to by Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Płotach był szkołą świadczącą wachlarz usług edukacyjnych na wysokim poziomie o porównywalnej jakości, miejscem wychowania i kształcenia, rozwiązywania problemów związanych z wkraczaniem w dorosłe życie, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach.

W minionym okresie udało się wprowadzić wiele istotnych zmian w organizacji i zarządzaniu szkołą. Uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego zarówno dyrekcja jak i grono pedagogiczne praktycznie wdrażali nowoczesny styl zarządzania, poprzez wyższe wymagania wobec samych siebie indywidualnie jak i w stosunku do zespołu nauczycielskiego. Każda wprowadzona zmiana wpłynęła pozytywnie na jakość procesu kształcenia. Celem przedsięwzięć całego zespołu nauczycielskiego jest podnoszenie standardu organizacyjnego i jakościowego szkoły.

### **SZKOŁA DZISIAJ - WNIOSKI Z ANALIZY SWOT**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. W. Witosa w Płotach funkcjonuje w środowisku miejsko - wiejskim. Do szkoły uczęszcza młodzież z powiatu gryfickiego i łobeskiego. W roku szkolnym 2014/2015 szkoła liczyła 8 oddziałów do których uczęszczało 124 uczniów oraz jeden oddział – kwalifikacyjne kursy dla dorosłych. Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb lokalnego rynku pracy. Szkoła kształci młodzież w Technikum Zawodowym w trzech zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa i technik

informatyk. W ostatnich latach nie było naboru do Liceum Ogólnokształcącego i Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Obecnie zatrudnionych jest 19 nauczycieli. Wszyscy posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzonych zajęć. Wielu też w ostatnim czasie zdobyło w formie studiów podyplomowych prawo do nauczania drugiego i trzeciego przedmiotu.

Dzięki przeprowadzonej ewaluacji działalności szkoły, raportów z zewnętrznych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe, wynikiom badań ankietowych, sprawowanemu nadzorowi pedagogicznemu, protokołom powizytacyjnym można było określić mocne i słabe strony naszej szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nowoczesny, estetyczny i wygląd budynku szkolnego;</li> <li>➤ zmodernizowane klasopracownie wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny (tablice interaktywne, projektory multimedialne, oraz aktualne pomoce dydaktyczne</li> <li>➤ stały rozwój w zakresie informatyzacji szkoły: 3 pracownie informatyczne ze stanowiskami do praktycznej nauki w zawodzie technik informatyk</li> <li>➤ dwie pracownie technologii żywienia ,</li> <li>➤ pracownia obsługi konsumenta,</li> <li>➤ pracownia hotelarska z zapleczem hotelowym (recepcja , pokój hotelowy z łazienką)</li> <li>➤ 6-cio stanowiskowe centrum multimedialno – czytelnicze z pełnym księgozbiorem podręcznym, kompletem zestawów lekturowych w kilkunastu egzemplarzach, zestawem niezbędnej literatury metodycznej oraz bogatym zestawem pomocy multimedialnych VCD i DVD;</li> <li>➤ internetowe stanowisko komputerowe INFO BOX do dyspozycji młodzieży,</li> <li>➤ zaplecze sportowe (sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne, siłownia z zapleczem sanitarnym)</li> <li>➤ dwie pracownie językowe z pełną elektroniką</li> <li>➤ skomputeryzowana obsługa ekonomiczno – administracyjna szkoły;</li> <li>➤ współpraca zagraniczna i krajowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ograniczona możliwość dokonywania pozytywnej selekcji w procesie rekrutacyjnym;</li> <li>➤ niski status społeczno – ekonomiczny kandydatów do szkoły (konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez uczniów w trakcie odbywania nauki);</li> <li>➤ bezradność rodziców w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo – wychowawczych;</li> <li>➤ brak podręczników u wielu uczniów (często przez cały cykl nauczania);</li> <li>➤ niska frekwencja uczniowska na zajęciach obowiązkowych;</li> <li>➤ usytuowanie geograficzne szkoły (ościenne powiaty kształcą w tych samych zawodach),</li> <li>➤ zmniejszanie liczby uczniów w kolejnych latach</li> <li>➤ 70% to uczniowie dojeżdżający do szkoły</li> <li>➤ mało aktywni rodzice</li> <li>➤ mały odsetek uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych</li> <li>➤ zniszczony parkiet w sali gimnastycznej</li> </ul>

<p>pracodawcami – praktyki i staże dla uczniów w Niemczech i w pasie nadmorskim,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży poprzez realizację projektów finansowanych ze środków unijnych: „Lepszy start w dorosłe życie”, „Dobry zawód oknem na świat”, „Uczeń studentem”, „Najlepszy w zawodzie”, „Europraktyki – szansą na rozwój”</li><li>➤ strona internetowa szkoły, facebbuk</li><li>➤ platforma e-learningowa szkoły,</li><li>➤ wysoko kwalifikowana kadra</li><li>➤ wysokie wyniki egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2014/2015 - 94 % zdawalności</li><li>➤ wysokie wyniki z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (w ubiegłych latach średnia zdawalność w poszczególnych zawodach wyższa niż w województwie i okręgu)</li><li>➤ szkoła bezpieczna – Certyfikat Bezpiecznej Szkoły</li><li>➤ Certyfikat „Zadowolony Konsument”</li></ul>	
--	--

### **Szanse**

- Zainteresowanie uczniów ofertą kształcenia.
- Urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.
- Dbalność władz powiatu o wysoki poziom oświaty w tym szkolnictwa zawodowego.
- Poszukiwanie i kontynuowanie kontaktów międzynarodowych.
- Otwarcie szkoły na środowisko lokalne.
- Możliwość korzystania ze środków pomocowych, unijnych.

### **Zagrożenia**

- Niż demograficzny.
- Konkurencja ze strony innych szkół.
- Duża niepewność działań wynikająca z częstych zmian aktów prawnych obowiązujących w oświacie.

Powyższa analiza słabych i mocnych stron szkoły oraz jej szans i zagrożeń na rynku edukacyjnym pozwala zaplanować działania, które podniosą jakość pracy szkoły oraz zagwarantują osiągnięcie sukcesów przez uczniów, a także przez nauczycieli.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2015 – 2020 zawiera takie kierunki działania, które rozwijały by i poszerzały jej mocne strony, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały powstawaniu nowych niekorzystnych zjawisk w jej pracy. Koncepcja i funkcjonowania i rozwoju szkoły obejmuje:

- stałe podnoszenie jakości nauczania.
- zintensyfikowanie działań wychowawczych i opiekuńczych.
- perfekcjonizm w kształtowaniu wizerunku szkoły w aspekcie odniesienia sukcesu rekrutacyjnego.

Od trzech lat wdrażamy kolejną reformę. Rozwój szkoły w zakresie stałego podnoszenia jakości kształcenia, wychowania i opieki to cel zasadniczy, ale metody i sposoby osiągania celów zmieniają się. Nauczyciele muszą wprowadzać nowe metody pracy, muszą myśleć perspektywicznie, aby realizować zadania, jakie wymusza rzeczywistość współczesna: kształtować w uczniach umiejętności cywilizacyjne (informatyczne, językowe), umiejętności poruszania się w gąszczu informacji, potrzebę i umiejętność kształcenia się przez całe życie, postawy moralne.

Nadrzędnym celem szkoły jest dobro ucznia, przygotowanie go do życia, wspomaganie jego rozwoju. Aby osiągnąć te cele, musi dominować w niej działanie zespołowe: nauczycieli, uczniów i rodziców. Uczniowie pragną mieć poczucie sensu swojej pracy, rodzice, powierzając szkole dziecko, muszą mieć do niej zaufanie, chcą być spokojni o jego bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a nauczyciele chcą się spełniać w pracy i mieć satysfakcję z osiągnięć życiowych swoich wychowanków. W szkole musi być zawsze miejsce dla tolerancji, kultu nauki oraz wzajemnego szacunku. Powinna panować w niej twórcza atmosfera, budująca klimat tego miejsca. Współczesność stawia przed szkołą nowe wyzwania, które można ująć w następujących obszarach:

- I. Rozwijanie kompetencji kluczowych zgodnie z programem „Edukacja i Szkolenia 2020” opracowanym przez Komisję Europejską.
- II. Zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych.
- III. Kształcenie zgodne z oczekiwaniami lokalnego i europejskiego rynku pracy.
- IV. Poszerzenie zakresu zadań opiekuńczo – wychowawczych.

- V. Rozwój bazy dydaktycznej szkoły.
- VI. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli.
- VII. Promowanie szkoły w środowisku.
- VIII. Kontynuacja działań służących wzmocnieniu w uczniach, nauczycielach i rodzicach poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- IX. IX. Podtrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły.

### **Rozwijanie kompetencji kluczowych zgodnie z programem „Edukacja i Szkolenia 2020” opracowanych przez Komisję Europejską**

Rozwijanie kompetencji kluczowych ujęte są w podstawie kształcenia ogólnego oraz podstawie programowej kształcenia w zawodach. Dlatego też kompetencje kluczowe w postaci wiedzy, uczenia się przez całe życie to połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Są one szczególnie niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, bycia aktywnym obywatelem . Umożliwiają szybsze dostosowanie się do ciągłych zmian w świecie, stanowią ważny czynnik innowacji, konkurencyjności, wpływają na motywację , jakość pracy i zadowolenie pracowników. To właśnie młodzi ludzie powinni nabyć kluczowe kompetencje , które przygotowują ich do dorosłego życia, zwłaszcza do życia zawodowego, a jednocześnie tworzące podstawy do dalszej nauki. W kierowaniu szkołą będę starała się rozwijać kompetencje kluczowe , które ułatwią młodym ludziom start w dorosłe życie tj.

- Porozumiewania się w języku ojczystym, czyli zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych,
- Porozumiewania się w językach obcych, co obejmuje – oprócz głównych wymiarów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym – mediację i rozumienie różnic kulturowych,
- Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, z naciskiem na proces, działanie i wiedzę. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne dotyczą opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz metod objaśniających

świat przyrody. Obejmują one rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli,

- Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI), a tym samym podstawowych umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK),
- Umiejętność uczenia się jest związana ze zdolnością konsekwentnego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, indywidualnie oraz w grupach, odpowiednio do własnych potrzeb, a także świadomością metod i możliwości,
- Kompetencje społeczne i obywatelskie. Kompetencje społeczne to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe oraz wszelkie formy zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Jest to związane z dobrem osobistym i społecznym. Ważne jest zrozumienie zasad postępowania i zwyczajów w różnych społeczeństwach i środowiskach, w których funkcjonują dane osoby. Kompetencje obywatelskie, a zwłaszcza znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych (demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich), przygotowują do angażowania się w aktywne i demokratyczne działania,
- Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość to zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Jest to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Dana osoba ma świadomość kontekstu swojej pracy i jest zdolna do wykorzystywania pojawiających się szans. Jest to podstawa do nabywania bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinno to obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie,
- Świadomość i ekspresja kulturowa, co obejmuje docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).

Wszystkie te kluczowe kompetencje są wzajemnie zależne, a w każdym przypadku kładzie się nacisk na krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywę, rozwiązywanie problemów, ocenę ryzyka, podejmowanie decyzji i konstruktywne kierowanie emocjami.

### **Zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych**

„Jakość” to pojęcie, które z ekonomii na trwałe znalazło swoje miejsce w innych dziedzinach działalności człowieka, między innymi w edukacji. Wymusza ono nieustające doskonalenie swoich usług. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie, wzmożony rozwój gospodarczy po wstąpieniu do Unii Europejskiej powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły. Głównym oczekiwaniem rodziców uczniów jest przygotowanie ich dzieci do egzaminu maturalnego i zawodowego, podjęcia dalszego kształcenia na wyższym poziomie, przygotowania do podejmowania odpowiedzialnych decyzji na współczesnym rynku pracy i w celu zwiększenia szans uczniów w procesie rekrutacji na wyższe uczelnie w Polsce i w krajach Unii Europejskiej. .

W nowym modelu systemu edukacji zmienia się rola nauczyciela. Staje się on bardziej diagnostykiem, specjalistą w zakresie wykorzystania pomocy naukowych, konsultantem w zakresie umiejętnego wykorzystania wiedzy naukowej. Nauczyciel powinien odchodzić od roli instruktora, który jedynie przekazuje swoją wiedzę. W swoich zadaniach ma ułatwiać uczenie się uczniom, tworzyć środowisko wychowawcze, w którym znajduje się miejsce dla wolności, demokracji jak i dyscypliny. Gwarantem powstania takiego przyjaznego uczniom środowiska jest akceptacja i zaufanie ze strony ucznia oraz rozumienie reakcji ucznia ze strony nauczyciela w stosunku do jego indywidualnych możliwości. Dlatego bardzo ważnym elementem pracy dydaktycznej nauczycieli jest postrzeganie ucznia jako podmiotu.

Tego rodzaju wizja nauczania, a tym samym poprawa jej jakości zostanie osiągnięta poprzez:

- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej zmierzającej do poprawy jakości pracy
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową;
- doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki, z uwzględnieniem oceniania kształtującego;
- postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcę i konsultanta w przyswajaniu wiedzy i jej praktycznym zastosowaniu;
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktycznego zastosowanie wiedzy w różnych dziedzinach;
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania;



- osiągnięcie coraz wyższego poziomu pracy nauczycieli poprzez zachęcanie do tworzenia projektów innowacji pedagogicznych i ubiegania się o wyższy stopień awansu zawodowego;
- opracowywanie na początku roku harmonogramów organizujących pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły;
- przygotowanie innowacji pedagogicznych;
- wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz wyników wewnętrznego mierzenia jakości kształcenia do planowania działań projakościowych;
- uatrakcyjnianie metod nauczania i dostosowywanie ich do potrzeb i możliwości uczniów.

Istotnym elementem powodzenia podwyższania wyników nauczania jest praca z uczniem zdolnym. Wykorzystując szerokie możliwości skorzystania z dofinansowania działalności pozalekcyjnej ze środków pomocowych funduszy społecznych Unii Europejskiej, odpowiednie zorganizowanie zajęć pozaszkolnych przyczyni się do rozwoju ucznia w kierunku jego zainteresowań, zwiększy chęć udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz udział uczniów w kursach, wyjazdach studyjnych, które dają szansę na zdobycie nowych umiejętności.

### **Kształcenie zgodne z oczekiwaniami lokalnego i europejskiego rynku pracy**

Kształcenie z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i założeń reformy, uwzględniających mobilność zawodową absolwenta, kształcenie umiejętności planowania kariery zawodowej.

- prowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- upracticznienie zajęć na przedmiotach zawodowych w Technikum Zawodowym;
- wykorzystanie środków Unii Europejskiej na rozszerzanie umiejętności wykorzystania języków obcych zawodowych;
- odbywanie praktyk zawodowych i staży w kraju i za granicą;
- poszerzanie oferty edukacyjnej zgodnie z rozwojem sytuacji na lokalnym rynku pracy (dostosowanie profili kształcenia w porozumieniu z Zarządem Powiatu Gryfickiego).

### **Poszerzenie zakresu zadań opiekuńczo – wychowawczych**

- współpraca z rodzicami na zasadzie partnerstwa w wychowaniu młodzieży;
- tworzenie klimatu sprzyjającego osiągnięciu celów dydaktyczno-wychowawczych

- po przez wyjazdy integracyjne na obozy, wycieczki, traktowania ucznia podmiotowo;
- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań – udział w uroczystościach, angażowanie się w działalność charytatywną, PCK, honorowe krwiodawstwo itp.;
  - promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, eliminowanie zjawisk patologicznych przy pomocy programów prozdrowotnych;
  - umożliwianie rodzicom obserwacji dzieci w czasie lekcji otwartych;
  - podejmowanie pracy wychowawczej inspirowanej postacią Patrona Szkoły;
  - poznawanie i popularyzowanie Konwencji Praw Dziecka i Praw Człowieka;
  - intensyfikacja pracy zespołów przedmiotowych z naciskiem na wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, przygotowywanie form badania osiągnięć szkolnych, prezentacje osiągnięć uczniów;
  - otaczanie szczególną opieką uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej (np. udział w programach MEN, współpraca z ośrodkami pomocy społecznej);
  - organizowanie konkursów na najciekawsze fotografie z życia szkoły, obiektów historycznych;
  - uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez efektywne zachęcanie młodzieży uzdolnionej do udziału w konkursach przedmiotowych, oraz uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych, wynikających z zainteresowań uczniów;
  - organizowanie sympozjów, debat uczniowskich;
  - zwiększenie wpływu uczniów, nauczycieli i rodziców na niektóre obszary życia szkoły oraz zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły – podejmowanie wspólnych inicjatyw SU , Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców – organizacja Dni Otwartych Szkoły;
  - organizowanie przez nauczycieli procesu dydaktycznego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów dysfunkcyjnych.

Dla odniesienia sukcesu wychowawczego niezbędna jest kontynuacja współpracy z wieloma instytucjami wspierającymi edukację młodzieży, Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Kultury, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komisją ds. Profilaktyki i Uzależnień Alkoholowych, Parafią w Płotach, Komendą Policji, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, uczelniami wyższymi a przede wszystkim Starostwem Powiatowym w Gryficach i Urzędem Miejsko – Gminnym w Płotach. Będziemy aktywnie brać udział w imprezach i uroczystościach środowiskowych w gminie i powiecie, zamieszczać informacje z życia szkoły na facebooku , szkolnej stronie internetowej, w lokalnych mediach , organizować spotkania integracyjne

z młodzieżą płotowskiego gimnazjum, wydawać gazetkę szkolną, broszury i informatory o szkole, organizować imprezy okolicznościowe, rajdy, imprezy rekreacyjne, , współpracować z organizacjami charytatywnymi. kontynuować promocję szkoły w środowisku po przez udział w Powiatowych Targach Edukacyjnych, Dniach Otwartych Szkoły, uczestniczyć w uroczystościach i imprezach lokalnych.

### **Rozwój bazy dydaktycznej szkoły**

Atrakcyjna oferta edukacyjna szkoły jest czynnikiem motywującym uczniów do stałego poszerzania horyzontów wiedzy, umożliwiała nauczycielom pracę w różnych obszarach aktywności i zdolności uczniów. Najważniejszym elementem edukacji we współczesnej szkole ponadgimnazjalnej jest przygotowanie do egzaminu maturalnego i zawodowego, rozwijanie zainteresowań językowych oraz doskonalenie praktycznych umiejętności wykorzystania wiedzy informatycznej. Dlatego też kontynuowane będą działania zmierzające do stałego unowocześniania bazy komputerowej i profesjonalnego oprogramowania. Wprowadzenie elektronicznego dziennika lekcyjnego dla nauczycieli oraz włączenie się wszystkich nauczycieli do nauczania e\_learningowego. Młodzież będzie miała zagwarantowany swobodny dostęp do szkolnej bazy komputerowej nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale także w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Najbliższe lata szkolne poświęcone będą kontynuacji działań związanych z unowocześnianiem bazy dydaktycznej, dbałość o estetyczny wygląd budynku szkolnego i jego otoczenia oraz pozyskiwanie funduszy unijnych na ten cel.

Stan techniczny budynku szkoły dzięki podjętym przez dyrekcję i organ prowadzący – Powiat Gryficki staraniom jest obecnie w bardzo dobrej formie: wymieniona stolarka okienna, drzwi wejściowe, nowe pokrycie dachowe, nowe podłogi w salach lekcyjnych, wymienione sprzęty i meble, termomodernizacja budynku z wymianą sieci grzewczej, nowoczesna ekologiczna kotłownia, nowoczesne zaplecze sanitarne, ogrodzenie całej posesji szkolnej, nowy sprzęt szkolny w salach dydaktycznych, wyposażenie w tablice interaktywne i projektory multimedialne, monitoring wizyjny szkoły i otoczenia. W chwili obecnej jedynym problemem jest naprawa lub wymiana parkietu w sali gimnastycznej – to jedno z najważniejszych w zakresie modernizacji bazy dydaktycznej. Kontynuowane będą działania związane

z odpowiednim zagospodarowaniem otoczenia szkoły tworząc tereny zielone, miejsca rekreacji dla młodzieży.

- pozyskiwanie środków finansowych w celu rozwoju bazy dydaktycznej szkoły;
- sukcesywne doposażanie gabinetów, pracowni, biblioteki w nowoczesne środki dydaktyczne;
- remont parkietu w sali gimnastycznej;
- aktualizowanie księgozbioru w bibliotece zaspokajającego potrzeby lekturowe;
- wdrażanie oprogramowania przedmiotowego (w tym do przedmiotów zawodowych z hotelarstwa, informatyki i żywienia – elektroniczna forma zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie).

### **Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli**

Jednym z priorytetów koncepcji funkcjonowania szkoły będzie również wspieranie nauczycieli w stałym podnoszeniu jakości nauczania.

- stwarzanie coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej (monitorowanie wyposażenia nauczycieli w multimedia przedmiotowe, uatrakcyjnijające przebieg jednostki lekcyjnej);
- udzielanie finansowego wsparcia nauczycielom podejmującym trud doskonalenia się,
- podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z powstającymi potrzebami rozwojowymi szkoły;
- otaczanie profesjonalną opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie, zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego.
- Stworzenie przyjaznego klimatu współpracy nauczycieli poprzez:
  - a) wspólne organizowanie wolnego czasu;
  - b) organizowanie wyjazdowych konferencji szkoleniowych.
- opracowywanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, zgodnego z potrzebami szkoły i zbieżnego z indywidualnymi zainteresowaniami;
- podwyższanie kwalifikacji zawodowych na kursach i studiach podyplomowych zgodnie z potrzebami szkoły oraz motywowanie nauczycieli do podjęcia kursów w celu uzyskania statusu egzaminatora OKE w Poznaniu w zawodach: technik hotelarstwa i informatyki oraz z przedmiotów ogólnokształcących;

- wewnętrzne doskonalenie - zapraszanie specjalistów z określonych dziedzin. np. w zakresie prawa oświatowego, zmian w szkolnictwie zawodowym.

### **Promowanie szkoły w środowisku**

Prezentacja działalności i osiągnięć szkoły poprzez:

- udział w Targach Edukacyjnych przygotowywanie tzw. gadżetów rekrutacyjnych;
- dokumentowanie życia szkoły w kronikach i multimediami;
- udział w imprezach i uroczystościach lokalnych;
- prezentacja dorobku szkoły, sukcesy;
- wykonywanie na potrzeby lokalne okolicznościowych poczęstunków gastronomicznych;
- organizowanie Dnia Otwartego Szkoły.

### **Kontynuacja działań służących wzmocnieniu w uczniach, nauczycielach i rodzicach poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Płotach jest jedną z najbezpieczniejszych szkół ponadgimnazjalnych w regionie. Jej położenie na obrzeżach miasta, komfortowe warunki nauki i pracy, fachowy dobór kadry pedagogicznej, dobra współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, stwarzają niepowtarzalną atmosferę dla dobrego samopoczucia młodzieży.

Kierunek dbałości o wartości sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie wszelkich pojawiających się form przemocy i agresji to nieustanny priorytet szkoły. Jest to bardzo ważne, gdyż młodzież w przeprowadzanych ankietach sygnalizowała właśnie poczucie bezpieczeństwa jako istotną zaletę naszej szkoły. Rozszerzając działalność w tym zakresie, stwarzane będą optymalne warunki rozwoju psychofizycznego młodzieży, poprzez zobowiązanie pedagoga i wychowawców klas do dokładnego rozpoznania środowiska wychowawczego, wszechstronnej współpracy z rodzicami, oraz stosowanie odpowiednich działań profilaktycznych i prozdrowotnych. System wychowawczo – profilaktyczny jest oparty na programie wychowawczym zawierającym obowiązki wszystkich osób odpowiedzialnych za wychowanie ucznia, program przeciwdziałania agresji i przemocy, przykładowe zagadnienia do pracy wychowawczej dla wychowawców, kryteria oceniania zachowania w szkole. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zapisach dotyczących wychowania określa powinności nauczycieli, którzy w swojej pracy wychowawczej wspierają obowiązki rodziców, tworząc w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego

uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

Dbłość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, ale też konkretnych praw i obowiązków.

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania uczniów kontynuowane będą działania polegające na:

- rozwijaniu klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów;
- wzbogacaniu działalności pozalekcyjnej szkoły;
- właściwym zagospodarowaniu czasu wolnego młodzieży jako formy zapobiegania agresji i przestępczości –praca młodzieży w Szkolnym Klubie Wolontariusza,
- propagowaniu działalności turystycznej, integrowaniu rodziców wokół tych działań;
- promowaniu tolerancji wobec kultur innych narodów;
- prowadzeniu profilaktycznych programów wychowawczych zalecanych przez Ministerstwo Edukacji;
- propagowaniu postaw proekologicznych;
- współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu organizowania pomocy materialnej dla uczniów;
- zakupieniu zestawów podręczników do klasopracowni przedmiotowych w celu stworzenia możliwości płynnej realizacji programu nauczania przez uczniów ze środowisk ubogich;
- stałym podnoszeniu kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole;
- uczeniu asertywności i skutecznym rozwiązywaniu problemów;
- doskonaleniu partnerskich relacji nauczyciel – uczeń;
- wyposażeniu pracowni komputerowych w klimatyzatory;
- realizację programu rządowego na lata 2014-2016 pn. „Bezpieczna i przyjazna szkoła”;
- kontynuowanie realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie;
- organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów i rodziców.

Bardzo ważnym elementem procesu dydaktyczno-wychowawczego jest współpraca z rodzicami, ponieważ to oni podejmując decyzję o wysłaniu swoich dzieci do naszej szkoły , co roku dają mandat zaufania w stosunku do wszystkich dotychczasowych działań podejmowanych w ostatnich latach. Ta decyzja wymaga od dyrektora i grona pedagogicznego ogromnego wysiłku, aby nie stracić tego zaufania i sprostać wymaganiom stawianym przez nich. Rodzice są bardzo ważnym partnerem w organizacji pracy i kształtowaniu pozytywnego

wizerunku szkoły. Posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców, która wspiera działalność szkoły. Dalej będziemy kontynuować działania wspierające rodziców w wychowaniu młodzieży. Dbamy i nadal będziemy dbać o systematyczne zapoznawanie rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem, prelekcje na tematy przez nich wybrane, zebrania klasowe i konsultacje indywidualne. Oferujemy rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, doradztwo pedagoga oraz pielęgniarki szkolnej. Zapraszamy rodziców do działań związanych z ceremoniałem szkolnym, organizacją uroczystości, rozwiązywaniem problemów wychowawczych.

#### **Podtrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły**

- zapraszanie studiujących absolwentów na spotkania z maturzystami;
- śledzenie i rejestrowanie losów absolwentów;
- nawiązywanie kontaktów z wybitnymi absolwentami szkoły;
- zorganizowanie jubileuszu 70 –lecia szkoły.

*„Jeśli chcesz iść szybko idź sam,  
Jeśli chcesz iść daleki idź z kimś”*

*Jadwiga Wypijewska – dyrektor szkoły*